Конспект НОД по лепке в подготовительной группе «Корзина с грибами»

Образовательные:

* закреплять умение работать с пластилином.

Закреплять умение лепить **корзину с грибами**.

* закреплять умение классифицировать **грибы***(съедобные - несъедобные)* .

Развивающие:

* Развивать умение передавать некоторые характерные признаки **грибов**

*(углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки)*

* Развивать умение применять знакомые приёмы **лепки**:

**лепка** предмета из отдельных частей, скатывание шарика, раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-назад на дощечке, соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения.

* Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

* Воспитывать интереса к НОД
* Воспитывать желание вылепить как можно лучше
* Воспитывать умение радоваться сделанной поделке
* Воспитывать умение добиваться при **лепке** наибольшего сходства с образцом.

Оборудование/материал к занятию:

Демонстрационный материал:

• Карточки с изображением **грибов на доске**.

• Муляжи **грибов**.

Оборудование:

• Доска для **лепки**.

• Пластилин, стека.

Организационный момент

Воспитатель:

Ребятки подойдите ко мне.

Давайте мы с вами удобно расположимся на ковре, закроем глазки, и представим.

Этюд *«Сказочный лес»*

(звучит музыка *«Звуки леса»*)

Воспитатель:

Представьте лес, в котором тепло и солнечно, как летом. Послушайте, как поют птицы. Здесь растут высокие сосны, стройные березы, могучие дубы, журчат звонкие ручейки. Белочка прыгает с ветки на ветку. На полянках много ягод земляники, разных **грибов**.

Представили?

*(ответы детей)*

А теперь откройте глазки.

Вам понравилось в этом лесу?

*(ответы детей)*

Какой замечательный лес. Он наполнил вас хорошим настроением?

Воспитатель:

А теперь давайте присядем на свои места для дальнейшей нашей беседы.

Ребята посмотрите на доску. Я для вас приготовила карточки с изображениями.

Что на них изображено?

*(ответ детей -****грибы****)*

Какие из представленных **грибов вы можете назвать**?

*(ответы детей)*

Воспитатель:

Ребята как вы уже знаете **грибы растут в лесу**: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У **грибов есть шляпка и ножка**. **Грибы** бывают съедобные и несъедобные *(ядовитые)*. Что значит *«съедобные»*?

*(ответы детей)*

Воспитатель:

Ребята сейчас я вам расскажу о съедобных и не съедобных **грибах**.

БЕЛЫЙ **ГРИБ — шляпка коричневая**, круглая, ножка толстая.

В глухом бору стоять привык

Белый **гриб растёт под ёлкой**

Любит прелые иголки.

Загляни под ёлку смело

Там растёт **грибочек белый**

Крепок, вкусен и пригож

Царь **грибов собой хорош**

На толстой крепкой ножке я.

Найти попробуйте меня.

ПОДБЕРЕЗОВИК — растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета.

Под берёзкой у дорожки

Кто стоит на крепкой ножке?

Он, в коричневом берете,

Самый вкусный **гриб на свете**.

Подберёзовик - крепыш.

Соберём его малыш.

ПОДОСИНОВИК — с красной шляпой, ножка высокая.

Под осинкой притаился,

Жёлтым листиком накрылся

**Гриб** на крепкой ножке серой,

В красной шляпке, загорелый.

Подосиновик-малыш.

Право, славненький, крепыш.

ЛИСИЧКИ — желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая.

Буд-то рыжие сестрички

Прячутся **грибы лисички**

Под горелой кочкой

Там их много очень

Леса чудные подарки

Пригодятся для поджарки

ОПЯТА — **грибы** светло-коричневого цвета на тонких ножках с *«воротничком»*, растут*«семьями»*.

А на стареньком пенёчке,

И особенно в тенёчке,

Аж семьёй растут **грибочки –**

Дружно, как солдаты,

Тянутся опята.

СЫРОЕЖКИ — шляпки могут быть красного, желтого, зеленого и других цветов, ножки белые, **грибы хрупкие**.

На полянке, вдоль дорожки

Всюду встретится она,

Сыроежка-**гриб хороший**

Шляпка издали видна.

Жёлтая и красная

Сыроежка разная.

МУХОМОР — самый распространенный ядовитый **гриб**. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку.

Смотрит заинька в упор

Вот так чудо мухомор!

С красной шляпкой,

С белой ножкой.

У **гриба красивый вид**,

Только жалко-ядовит!

Воспитатель:

Ребята скажите, а что нужно взять с собой в лес, чтобы собирать **грибы**?

Ответ детей: **Корзину**.

Воспитатель:

Правильно ребята.

Давайте мы с вами попробуем сделать **корзину для грибов**.

*(ответ детей)*

Но прежде чем приступить к изготовлению **корзины**, немного разомнемся и сходим по

*«****Грибы****»* *(физ. минутка)*

Выходите ко мне и отправимся в лес.

Мы с друзьями в лес пойдем, шагаем на месте

В лес пойдем.

**Грибов много мы найдем**, наклоны туловища к правой – левой ногам

Их в **корзинки соберем**, соберем. имитация движений

Покричим в лесу: *«Ау – ау»*! руки рупором ко рту

Эхо там живет в бору. правую руку на пояс, левую к уху, наклон

Мы немножко погуляли, стоим ровно держим **корзину**

Много мы **грибов набрали**, показываем, сколько **грибов набрали**

А теперь пора домой,

Супчик нам варить **грибной**.

*(рассаживаемся на места)*

Воспитатель:

Для начала нам нужно взять кусок черного или коричневого пластилина и поделить его на две неравные части: меньшая часть пойдет на донце, а из большей части лепятся жгутики для стенок и ручки **корзинки**.

Для изготовления донышка нам необходимо, скатать шарик. Затем сплющиваем его и получаем донышко.

Для стенок **корзины готовим 5 жгутиков**. Изготовив укладываем их на донышко, накладывается первый слой колбаски, затем она накручивается по спирали слой за слоем.

Сверху прикрепляется ручка. Для ручки **корзины** изготавливается один длинный жгутик и переплетается.

(После изготовления **корзины** проводится пальчиковую гимнастику).

Воспитатель:

Ребята, наши пальчики наверно устали, давайте дадим им немного отдохнуть, и разомнем их.

Пальчиковая гимнастика *«****Грибы****»*

Раз, два, три, четыре, пять! *«Шагают»* пальчиками по столу.

Мы идем **грибы искать**.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик **гриб нашел**, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

*(гимнастика проводится два раза)*

Воспитатель:

А теперь ребята посмотрите ещё раз на **грибы**. Давайте повторим, из каких частей они состоят. Чем они похожи?

Дети:*(предполагаемые ответы)*

Из двух частей.

Шляпка, ножка.

Воспитатель:

Правильно.

А чем они отличаются?

Дети:*(предполагаемые ответы)*

Размером, цвет шляпки.

Воспитатель:

Правильно ребята. Теперь давайте слепим **грибочки и положим их в корзину**.

Первым делом мы слепим ножку. Для этого нам надо скатать в столбик пластилин выбранного вами цвета, получится ножка у **грибочка**.

Затем взять пластилин нужного вам цвета для шляпки. Скатать в шар и сплющить его между ладонями - получится шляпка для **гриба**. Теперь соединяем ножку с шляпкой, сглаживаем их между собой. Вот ребята, получились у нас **грибы**. Давайте положим их в **корзину**.

Окончание занятия

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались.

Предлагает перечислить название **грибов**.

Воспитатель спрашивает, что им было интересно делать.

Затем все вместе оценивают работу детей.