Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Сказка»

(МБДОУ детский сад № 20 «Сказка»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на Педагогическом совете  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО приказом МБДОУ детского сада № 20 «Сказка»от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.№ \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 20 «Сказка» для детей подготовительной к школе групп № 23**

**на 2016-2017 учебный год**

Воспитатель:

Якушева Е.А.

Городской округ г. Бор

2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка…………………………….…………………………………………3

1.1.Цели и задачи Программы .....................................................................................................4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ........................................................5

1.3.Возрастные особенности детей 6-7 лет…………………………………………………….9

2. Планируемые результаты .......................................................................................................10

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ..........................................10

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе …....11

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ........................................................................13

1. Общие положения ...................................................................................................................13

2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………..….....13

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития в подготовительной к школе группе №23………………………………………………………14

Социально-коммуникативное развитие ....................................................................................14

Познавательное развитие ...........................................................................................................18

Речевое развитие .........................................................................................................................18

Художественно-эстетическое развитие ....................................................................................19

Физическое развитие ..................................................................................................................20

3. Взаимодействие взрослых с детьми ......................................................................................29

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ........................32

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ....................................................................34

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .......................34

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....................................35

3. Кадровые условия реализации Программы .........................................................................43

4. Материально-техническое обеспечение Программы ..........................................................43

5. Планирование образовательной деятельности ....................................................................49

6. Режим дня и распорядок ........................................................................................................53

7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ...................................57

8. Перечень литературных источников ...................................................................................58

**I. Целевой раздел.**

# 1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) является локальным нормативным документом и определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. (протокол № 2/15)
* Уставом Детского сада

Программа сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 20 «Сказка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации коррекционной и образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа *может корректироваться в связи* с изменениями:

* нормативно-правовой базы Учреждения;
* образовательного запроса родителей;
* выходом образовательных программ.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи по Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г | Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений |
| * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; * уважительное отношение к результатам детского творчества; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; * единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников Учреждения, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. | * + Воспитание патриотических чувств детей через ознакомление с историческими и природными особенностями городского округа г. Бор (в рамках реализации ФГОС ДО; реализуется на основе адаптированной к социокультурной и природной среде городского округа г. Бор технологии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет») |

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, традиций русской национальной культуры, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития. В целях амплификации детского развития в образовательном процессе Учреждения представлены все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие. Реализация каждой образовательной области осуществляется посредством ведущих и «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец): изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и др.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных

норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Программа также направлена на воспитание в детях патриотических чувств, любви и уважения к традициям родной страны - России, Нижегородского края, малой родине г. Бор.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Детского сада с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах (семейные проекты, консультации, родительские собрания и др.).

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья

и другими партнерами. В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обогащения социального и культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории Борского района и Нижегородского края; содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, спортивных соревнований, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| **Образование** | МБОУ СОШ № 2 г. Бор | Консультации для родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей |
| МБУ ДО ЦВР «Алиса» | Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, посещение краеведческого музея «Промыслы и ремёсла земли борской» |
| **Здравоохранение** | Аптека | -экскурсии с детьми |
| ДЮСШ «Спартак» | Участие в спортивных мероприятиях (физкультурный конкурс по программе «Система поддержки одаренных детей», Малышиада, Детские игры, День семьи) |
| **Культура** | ГБОУ СПО НОКК (колледж культуры) | Проведение праздников, развлечений с целью приобщения воспитанников к традициям русской народной культуры |
| МАУК «Борский краеведческий музей городского округа г. Бор Нижегородской области» | Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов |
| МБУК «Центральная городская детская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области» | Циклы занятий, коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, совместные проекты |
| Нижегородская областная филармония им. Глинки | Встречи с артистами филармонии, концерты, музыкальные сказки для детей |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе Детского сада |
| **Безопасность** | ФГКУ "20 отряд ФПС по Нижегородской области»  (пожарная часть) | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ |
| ОГИББД по городскому округу г. Бор | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, конкурсах по ПДД |

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка (в том числе - с ограниченными возможностями здоровья) с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа организуется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Также данный принцип предполагает дифференциацию содержания, форм и средств реализации образовательного процесса за счет внедрения парциальных программ и технологий

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. В Учреждении используются все специфические виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей и задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* В Программе имеется основная часть, которая соответствует требованиям Стандарта и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

А также часть, формируемая участниками образовательных отношений, через использование совокупности парциальных программ, методик и технологий, учитывающих особенности социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Программа разработана на основе личностно-ориентированного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и системно-деятельностного (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

В рамках *деятельностного подхода*, деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

В соответствии с *личностным подходом* все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие

**1.3.Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Система оценки качества дошкольного образования*

* сфокусирована на оценке Программы и условий её реализации в пяти образовательных областях, определённых стандартом
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка
* исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Учреждения
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования
* включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессионально-общественную оценку деятельности Учреждения
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д., как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностика развития ребенка предполагает общую педагогическую диагностику.

**Общая педагогическая диагностика** проводится воспитателями**,** основана на методе наблюдения и включает:

– педагогические наблюдения (непосредственные и включенные) в совместной деятельности в ходе режимных моментов, в ходе непосредственно организованной деятельности, в игровых ситуациях, на прогулке. Карты наблюдений составлены в соответствии с п. 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 ФГОС ДО (см. Приложение 1). Педагогическая диагностика проводится на основе инструментария «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015 г. и позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (структура портфолио: «Здравствуйте, это я!», «Моя семья», «Мой отдых», «Мои увлечения», «Мои праздники», «Мое творчество», «Мои достижения», «Отзывы и пожелания»);

– диагностические задания, разработанные на основе мониторинговых показателей по пяти образовательным областям Результаты позволяют изучить показатели уровня эффективности педагогического воздействия в отношении каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 1 раз в год.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карты индивидуального учета результатов освоения Программы и используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей. В процессе педагогической диагностики оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

**II. Содержательный раздел.**

1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и строится с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

При организации образовательного процесса в группе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный распорядок дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности);
* теплый период (июнь-август, для которого составляется другой распорядок дня)

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

* Учреждение располагается в густо населенном районе в окружении многоэтажных домов, в связи с чем Программа учитывает достаточно высокую потребность в оказании образовательных услуг населению работе с детьми;
* Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

**2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), образовательные предложения для одного ребенка и подгруппы детей(индивидуальные и подгрупповые занятия) различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для раннего и дошкольного возраста.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития в подготовительной к школе группе №23

Социально-коммуникативное развитие

**Общеразвивающие цели и задачи социально-коммуникативного развития:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме­ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти­визм, уважение к старшим.

3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.

5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значе­ние родного языка в формировании основ нравственности.

8. Расширять представления о правилах поведения в общественных мес­тах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

9. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.

\*Воспитание патриотических чувств детей через ознакомление с историческими и природными особенностями городского округа г. Бор

*Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в группах компенсирующей направленности* соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 50, 52, 53, 56-58, 61-62

*Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности в группах дошкольного возраста (3-7 лет)*определено Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 259-260

**\*Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению с учетом адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области технологии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» по теме «Люби и знай свой Борский край»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Задачи** | **Формы организации** | **Вариативные методы** | **Методическое обеспечение** |
| История возникновения города Бор. Происхождение герба города | Способствовать формированию у детей представлений о родном городе: его истории, символике, | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта | Виртуальные экскурсии. Рассказы, беседы, рассматривания фотоальбомов и иллюстраций с изображением городаБор, стимулирование детских вопросов, проблемные ситуации, дидактические игры с использованием ИКТ | Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова , «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»  **Борское отечество мое» / гл. ред. И.С. Гоголева.- Н. Новгород, 1998.**  **Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. – Н. Новгород, 2007.**  **Филатов Н.Ф., Варенцова Л.Ю. Борское лесное Заволжье в** **XVII** **веке. Очерки истории. Документы. – Н. Новгород, 2001.**  **Теплоходцы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П. Полынин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. – Бор, 2012.**  **Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. – Н. Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф», 2003.**  **Борское образование: Факты, события, судьбы: Сборник очерков об этапах системы образования, о педагогах города Бор и Борского района Нижегородской области. – Чебоксары, 2010.**    Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. – Бор. 2008 |
| Промыслы земли Борской | Расширять представления о промыслах города в прошлом; Способствовать формированию у детей представлений о народных промыслах Борского района, вызвать интерес и желание добывать сведения о незнакомых народных промыслах | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, развлечение | Беседы, рассказы, экскурсия в музей, рассматривание фотоальбома «Промыслы земли Борской», поисковые вопросы, стимулирование детских вопросов |
| Малая Родина город Бор | Продолжать формировать представлений о родном городе, о знаменитых людях города | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта | Целевые прогулки по городу, виртуальная экскурсия «Посёлок Стеклозавод», Рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина», дидактические игры, ребусы |
| Промышленность города Бор | Способствовать формированию у детей представлений о родном городе, его промышленности | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта | Беседы о промышленных предприятиях, Рассматривание фотоальбома «Промышленность города Бор», виртуальная экскурсия в музей «Нижегородский Теплоход», просмотр видеофильма о промышленных предприятиях города, рассказы о людях, которые трудятся на промышленных предприятиях города |
| Архитектура прошлого и настоящего города Бор | Способствовать формированию представлений об архитектуре прошлого и настоящего города Бор; воспитывать любовь и уважение к прошлому города Бор, чувство гордости за талантливых архитекторов и строителей | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта | Беседы, виртуальная экскурсия по старинным зданиям, храмам города, дидактические игры, встреча с интересными людьми города |
| Защитники земли Борской | Продолжать формировать представления о воинских подвигах земляков борчан; воспитывать уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, праздники и развлечения | Целевые экскурсии к памятным местам города, рассматривание фотогалереи героев Советского Союза, жителей города Бор, дидактические игры, встреча с ветеранами, чтение произведений авторов борского района, стимулирование детских вопросов |
| Природа Борского района | Продолжать формировать представления о природе Борского района, о керженском заповеднике; прививать навыки экологически грамотного поведения в природных заповедниках; учить видеть красоту и неповторимость русской природы | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта | Экскурсия в краеведческий музей «Керженский заповедник», рассматривание фотоальбома «Природа родного края», чтение стихов о природе борской земли, проблемные ситуации и вопросы, дидактические игры |
| Великая Отечественная война в истории города Бор | Обобщать представления о Великой Отечественной войне в истории города, о героях - земляках | Фронтальные интегрированные занятия, совместная деятельность, создание проекта, праздник посвященный Дню Победы, выставка | Экскурсия на Площадь Победы и музей под открытым небом, рассматривание тематич. папок и фотоальбомов по теме, проблемная ситуация, встреча с ветеранами, стимулирование детских вопросов |

Познавательное развитие

**Общеразвивающие цели и задачи познавательного развития.**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

*Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в группах компенсирующей направленности* соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90

Речевое развитие

Общеразвивающие цели и задачи речевого развития

* 1. Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
  2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

*Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию в группах компенсирующей направленности* соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 97-99, 101, 286-288.

Художественно-эстетическое развитие

Общеразвивающие цели и задачи художественно-эстетического развития

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного музыкального), мира природы;   
   становление эстетического отношения к окружающему миру;
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, фольклора;
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;   
   реализацию самостоятельной творческой деятельности.  
   (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной и конструктивно-модельной деятельности в группах компенсирующей направленности* соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 105-107, 116-120, 122-123.

*Содержание психолого-педагогической работы по музыкальному образованию в группе* строится в соответствии с технологией Э.П. Костиной «Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников» - Н.Новгород, НИРО, 2011г. и программой музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной – М.: Линка-Пресс, 2008 г., стр. 179-238.

Содержание музыкального образования детей ориентировано на:

* достижение соответствия целям музыкального образования детей;
* возрастные и индивидуальные особенности и возможности ребенка раннего и дошкольного возраста;
* запросы семьи как одного из основных заказчиков образовательных услуг.

Содержание музыкального образования детей включает все виды детской музыкальной деятельности:

* восприятие (слушание) музыки,
* исполнительство (детские виды исполнительской музыкальной деятельности: певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной),
* творчество (музыкально-творческая детская деятельность)
* области знания музыкального искусства и культуры, доступные и необходимые дошкольнику.

**Культурно-досуговая деятельность**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, дет­ских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-­образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

*Праздники и развлечения*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия*** |
| сентябрь | «День Здоровья»; «Какие бывают камни?» |
| октябрь | «Знать пора нам уже правила ОБЖ», Физкультурно-оздоровительное развлечение «В поход за витаминами» |
| ноябрь | Театрализованная деятельность «Волшебство театра», «Старинная русская игра в жизни детей», « Путешествие во времени» |
| декабрь | «Нужно правила движенья выполнять без возраженья», «Зимние забавы» |
| январь | КВН для родителей (с участием детей) на тему «Театр», Художественно-музыкальный игровой проект «Народная мастерская» |
| февраль | «Богатыри земли Русской», Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» |
| март | «День Земли»,«Будь здоров!» |
| апрель | «Улыбка» (к Дню смеха), «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем». |
| май | «Путешествие в страну этикета», «В гостях у фокусников» |

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами;

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей,развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

*Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию в группах дошкольного возраста (3-7 лет)*соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 131, 135.

Содержание образовательной деятельности в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы» | Виды детской деятельности |
| **Познавательное развитие** | * Формирование элементарных математических представлений * Развитие познавательно-исследовательской деятельности; * Ознакомление с предметным окружением; * Ознакомление с социальным миром; * Ознакомление с миром природы. | Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные игры)  Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, модулей |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание * Ребенок в семье и сообществе * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание * Формирование основ безопасности | Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд.  Коммуникативная деятельность.  Конструирование из строительного материала, модулей |
| **Речевое развитие** | * Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) * Приобщение к художественной литературе | Игровая деятельность (дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские, театрализованные игры)  Коммуникативная деятельность.  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Приобщение к искусству * Изобразительная деятельность * Конструктивно-модельная деятельность * Музыкальное образование детей. | Игровая деятельность (хороводные игры, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры)  Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  Конструирование из бумаги, картона, природного материала  Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с цветом, звуком) |
| **Физическое развитие** | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни * Физическая культура. | Игровая деятельность (подвижные, народные игры)  Двигательная деятельность  Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения)  Коммуникативная деятельность |

**Карта качества программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Методики и технологии** |
| **Физическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» |
| **Познавательное развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г | Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 20  Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. |
| **Речевое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа» – М. Мозаика-Синтез, 2015г.  Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2014  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»  Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» - М. Мозаика-Синтез, 2014  Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание. Для работы с детьми 5-7 лет.  \*Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2007 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005  *Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/авт.-сост. Э.П. Костина – М.: Линка-Пресс, 2008г.*  *Костина Э. П. «Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников» - Н.Новгород, НИРО, 2011г.* |

**Вариативные формы и методы образовательной деятельности**

**в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вариативные формы образовательной деятельности** | **Методы образовательной деятельности** |
| Познавательное развитие | * НОД: занятия-путешествия, занятия-экспериментирования, игры-занятия, занятия-наблюдения, комплексные, интегрированные * Игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры; дидактические игры) * Целевая прогулка * Экскурсии * Элементарный труд в природе. * Проекты * Самостоятельная деятельность * Совместная деятельность * Праздники, развлечения | Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.  Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)  Моделирование пространства в планах, схемах, макетах  Создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.  Чтение художественной литературы  Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ  Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.  Экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), наблюдение  Беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала  Проектный метод  Игровые упражнения Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира  Составление загадок-схем  Творческие задания  Проблемные ситуации  Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач  Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера  Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.  Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах |
| Социально-коммуникативное развитие | * НОД: комплексные, интегрированные, тематические, игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения * Экскурсии * Игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) * Элементарный бытовой труд и труд в природе * Проекты * Самостоятельная деятельность * Совместная деятельность * Праздники, развлечения | Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.  Ситуативные разговоры с детьми  Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома» и др.  Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.  Чтение художественной литературы  Игровые упражнения.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций.  Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала.  Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;  Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.  Проектный метод  Дежурство.  Ситуации морального выбора |
| Речевое развитие | * НОД: традиционные, занятия-беседы, игры-занятия, тематические, комплексные, интегрированные, творческие, занятие-викторина и др. * Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) * Экскурсии * Проекты * Самостоятельная деятельность * Совместная деятельность | Беседы по содержанию прочитанного материала.  Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками  Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).  Чтение художественной литературы  Проектный метод  Моделирование историй в наглядном плане  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.  Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Слушание литературных произведений в художественном исполнении  Пересказ с опорой на пространственно-временную модель  Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) Речевые упражнения  Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов.  Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий  Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки  Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД: занятия-путешествия, интегрированные, комплексные, творческие игры-занятия, занятия-наблюдения, комплексные * Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) * Проекты * Самостоятельная детская деятельность * Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) | Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином  Обследование предметов, образцов, построек, поделок  Использование игровых мотиваций, показ настольного театра  Использование иллюстративно-наглядного материала  Игровые упражнения  Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ); эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов.  Использование художественного слова  Схемы с этапами создания рисунка  Проектный метод  Советы, словесная инструкция  Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.)  Создание коллекций  Коллективные работы  Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)  Моделирование пространства в планах, схемах, макетах  Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок  Анализ схем, моделей конструкций  Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов  Выставки работ декоративно-прикладного искусства  Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках  Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях  Моделирование танцев, песен  Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение  Инсценирование песен, хороводов  Музицирование с песенной импровизацией |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие: традиционное, занятия-соревнования, сюжетные, игровые, интегрированные * Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) * Утренняя гимнастика * Ритмогимнастика * Гимнастика после дневного сна. * День здоровья * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры). * Самостоятельная детская деятельность * Совместная деятельность * Спортивные праздники, развлечения | Физические упражнения, игровые упражнения.  Физкультминутки.  Динамические паузы  Проблемные ситуации  Эстафеты.  Соревнования.  Спортивные упражнения:катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п.  Разъяснение, заучивание правил  придумывание новых правил, новых игр.  Сюрпризные моменты  Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ |

**3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Созданная в Учреждении образовательная среда:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная среда также организуется с учетом гендерного подхода и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Детский сад имеет свой стиль, дизайн.

**Индивидуальная образовательная деятельность с участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги**  **Детского сада** | с детьми | с родителями | с педагогами |
| Воспитатели | 1.Индивидуальная совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  2. Подготовка участников к развлечению, празднику.  3. Подготовка к участию в конкурсах разного уровня.  4. Проведение педагогической диагностики.  5. Создание условий для свободного выбора, самореализации в развивающей образовательной среде (алгоритмы, незавершённые атрибуты, творческие выставки, коллекции, варианты образцов и способов поделок, рисунков, конструкций) | 1. Проведение индивидуальных консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  2. Подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (атрибутика, костюмы, творческие задания).  3. Совместное посещение мероприятий с участием ребёнка. | 1. Совместная подготовка к конкурсам, выставкам.  2.Обобщение и распространение педагогического опыта.  3.Обмен опытом по разным направлениям работы.  4.Взаимопосещения. |
| Инструктор по  физической  культуре | 1.Индивидуальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»  2.Проведение педагогической диагностики.  3.Подготовка детей к участию в соревнованиях различного уровня.  4. Создание условий для свободного выбора, самореализации в развивающей образовательной среде (алгоритмы, разнообразие атрибутов и их вариантов) | 1.Индивидуальные консультации  2.Подготовка к участию в соревнованиях и праздниках.  3.Совместное с ребёнком посещение спортивных мероприятий. | 1.Индивидуальные консультации, практикумы.  2.Помощь в оформлении развивающей образовательной среды.  3.Обобщение и распространение педагогического опыта. |
| Музыкальный  руководитель | 1. Индивидуальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  2. Подготовка детей к праздникам и развлечениям.  3.Подготовка участников к конкурсам разного уровня.  4.Создание условий для творческой самореализации детей путём моделирования. | 1.Индивидуальные консультации  2.Подготовка к праздникам и конкурсам.  3. Помощь в подготовке атрибутов.  4.Использование медиатеки. | 1. Индивидуальные консультации, практикумы.  2.Использование медиатеки.  3.Помощь в оформлении предметно-пространственной среды.  4.Обобщение и распространение педагогического опыта. |

**4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия с семьей:

* устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединять усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
* оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, районе (городе);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей**  **в жизни детского сада** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | В соответствии с планом работы Детского сада |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении Детским садом | - Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; памятки)  -Информация на официальном сайте Детского сада;  -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  Обновление постоянно  В соответствии с планом работы Детского сада |
| В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**III. Организационный раздел.**

**1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** во всем многообразии ее видовкак важнейшего фактора развития ребенка (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры).

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности за счет использования разнообразия методик и технологий, активизирующих инициативу, самостоятельность, творческую активность воспитанников, а также за счет использования развивающих методов обучения (игровые методы, проблемные ситуации, вопросы поискового характера, метод проектов).

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

*РППС группы соответствует основным принципам* организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО:

1. *Содержательность и насыщенность* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Содержание РППС соответствует реализуемой основной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М. А. Васильевой и программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». – М.: Просвещение, 2008г.

В группе созданы условия для развертывания игровой деятельности (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства), для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, наборы для опытов с водой, песком, воздухом, светом, игрушки-головоломки и др.), для продуктивной деятельности (наборы карандашей, красок, фломастеров, пластилин, глина, материалы для аппликации, природный и бросовый материал, различные виды конструкторов и др.), для двигательной деятельности (физкультурное оборудование для развития основных видов движений, для различных спортивных игр, велосипеды, самокаты, лыжи и др.)

1. *Трансформируемость –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (различные ширмы, каталки, игровые модули);
2. *Полифункциональность*  – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
3. *Доступность*  – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования;
4. *Безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области:*

* в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
* дети (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* в группе оборудованы уголки социально-нравственного и патриотического воспитания, игровой уголок, уголок безопасности, уголок дежурств.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для развития игровой деятельности* детей:

* в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения образовательной деятельности в *области физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей:*

* в групповом и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
* имеется физкультурный зал, в группе оборудован физкультурный уголок и уголок здоровья;
* имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
* в Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур – имеется медицинский и прививочный кабинеты

Для обеспечения образовательной деятельности в *области речевого развития* детей:

* в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; для развития всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических ее форм; для овладение дошкольниками нормами речи
* в группе оборудованы уголки речевого развития, детская библиотека.

Предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития* детей:

* в группе оборудованы уголки природы и экспериментирования, уголок формирования элементарных математических представлений и сенсорики.

Предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития* детей*:*

* помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей
* имеется музыкальный зал, в группе оборудованы музыкальный уголок, уголки изодеятельности, конструирования.

В Учреждении созданы условия ***для информатизации образовательного процесса****:*

* в групповом и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование)
* имеется мобильная интерактивная панель в музыкальном зале, в группе используется переносной проектор, экран, ноутбук.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Тарелки для метания  Набор кеглей  Гантели  Массажный коврик  Обруч,Скакалки  Шнуры, Дартс  Кольцеброс  Пособие «Схемы движений»  Игра хоккей  Игра гольф  Настольная игра «Теннис»  Игра «баскетбол»  Гимнастическая палка  Мишень  Игра «Футбол»  Мяч массажный  Серия картинок «Как сберечь здоровье»  Мяч резиновый  Плакат «Строение человека»  Альбом «Предметы гигиены»  Настольная игра «Вкусные рецепты»  Дидактическая игра «Виды спорта»  Энциклопедия «Азбука здоровья»  Пособие «Наши чемпионы» Эспандеры  Стена осанки | Настольно-печатные игры, домино, лото, кубики по сказкам, пазлы  Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня  Кукольный дом  Куклы из серии «Барби»  Касса  Набор «Маленький парикмахер», «Доктор», «Мастер»  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ряженья Набор продуктов пластмасс.  Конструктор «Лего»  Парковка  Военная техника  Набор солдатиков  Набор рыцарей  Набор дорожных знаков  Набор предметов-заместителей  Набор объёмный «Дикие животные»  Набор объёмный «Динозавры»  Набор машинок  Набор объёмный «Домашние животные»  Набор объёмный «Насекомые»  Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников)  Альбом «Генеалогическое дерево семьи»  Альбом «Труд славян»  Серия открыток «Герои земли русской»  Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции  Наглядные пособия:  - Российская геральдика  - Народы мира и др  Альбом «Безопасность на улице»  Альбом «Безопасность дома»  Схема дежурства по столовой  Доска дежурства  Куклы «малыши»  Комплекты одежды для кукол, телефон  Дид. игры:  - уроки вежливости  - Выбери такое же настроение  Набор дорожных знаков самодел.  Книжка-малышка «семья»  Ширма  Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строе­ния, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);  Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; областной символики  Тематические папки с иллюстрациями фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Образование и культура», «Знаменитые борские земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор»  Карта города  Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города)  Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов  Тематическая папка «Знаменитые борчане»  Фотоматериал «Памятники воинской сла­вы города Бор».  Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор»  Тематическая папка «Борчане – участники Великой Отечественной войны»  Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда.  Предметы народного декоративно-прикладного искусства  Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.);  Куклы в национальных костюмах народов Поволжья | Дидакт. Игры:  - «Логические цепочки»  - Деньки недели  -расположи материки так, как на карте  Настольно-печатные игры:  - Блоки Дьенеша  - Пособие к блокам Дьенеша  - Палочки Кюизенера  -Пособие к палочкам Кюизенера  - Цифры  -Змейка логическая  - Юный математик  - кубики «Сложи узор»  Мозаика «Азбука и математика»  - кубики Никитина  - весы –цифры  - лабиринт  Танграм и пособие к нему  - кубики математика  -пятнашки  - змейка Воскобовича  -назови соседа числа самодел.  Логическая игра пирамидка  - кубик – рубика  -стану отличником арифметика + азбука  - найди четвёртый лишний  - шашки  - космический бой  - 12 месяцев  - в саду, в поле, на огороде  - который час  - природные зоны  Тетради Математика  Тетради для подготовки руки к письму  Счётный материал деревянный  Часы  Счёты  Альбом «Схемы по конструированию»  Касса букв и цифр  Набор «Учусь считать»  Энциклопедии:  - Животные  - От А до Я  -Природные зоны  - Транспорт  - Моя Россия  -Иллюстрированная большая энциклопедия  - Вопрос-ответ  - Мой первый атлас  Часы месяцы года  Часы. Режим дня  Макет планет  Схема строения растений  Правила ухода за растениями  Глобус  Карта мира  Макет природных зон  Календарь погоды  Пособия:  -- природные зоны  - любимые писатели  - все о хлебе  - север  - насекомые  - водный мир  - космос  - обувь  - женская одежда  -инструменты  - народы мира  - российская геральдика  Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки  Набор для опытнической деятельности  фланелеграф  Правила «Береги природу»  Наборы открыток о городах России  Комнатные растения  Паспорт для комнатных растений  Схемы по экологии  Схема «Откуда берётся хлеб»  Наглядное пособие:  - Всё о хлебе  - Насекомые  - Любимые писатели»  - Космос  -все о хлебе  Веер чисел и букв  Дидакт игры:  - деньки недели  - река времени  Планы группы, прогулочного участка, детского сада  Плоскостные геометр. фигурки, заместители из картона | Настольно-печатные игры:  - Готов ли ты к школе?  - Читаем по слогам  - Почитай-ка Азбука  - Логопедическое лото  - Загадки о животных  - Лото букв, слов, стихов, загадок  - Фонематическое лото «Звонкий - глухой»  - Азбука животных  - Делим слова на слоги  - Прочитай по первым буквам  - угадай сказку  Дидактические игры:  - Расскажи о герое  - хороший и плохой  - оцени сюжет  - знакомимся с буквами алфавита  - Развиваем внимание  - ребусы  - назови одним словом  - расскажи по картинке  - найди отличия  - какой я?  - магазин  - расскажи по картинке  - разложи по порядку и расскажи сказку  - расскажи о сказочном герое  Схема для описания предметов и времен года  Рамка «Наш Пушкин»  Художественная литература по программе  Театр на лопаточках  Теневой театр  Варежковый театр  Пальчиковый театр  Плоскостной театр  Дид. игра «Расскажи сказку по схемам»  Трафареты  Маски  Театр би-ба-бо  Ширма театральная | Вешалка для творческих работ  Цветные карандаши  Фломастеры  Акварельные краски  Пластилин  Доски для лепки  Стеки для лепки  Цветная бумага, картон  Кисти для рисования  Кисти для клея  Цветные мелки  Набор ткани  Набор ниток  Набор для декорирования  Набор матрёшек  Дид. пособие:  - композиторы  -Росписи  - Схемы узоров  Рулон обоев  Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации  Трафареты по разным темам  Ножницы  Печатки  Настольно-печатные игры:  - Веслая логика  - Народные промыслы  - цветная геометрия  - выложи фигуры животных  - сконструируй фигуры  - веселая логика  Выложи по образцу  - цветная геометрия  - составь изображение человека из геометрических фигур  Книжки раскраски  Бросовый материал (пробки, коробочки)  **Целостное восприятие**:  - магнитофон  - фонотека (кассеты)  **Дифференцированное**  Музыкально-дидактические игры:  «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Ритмическое лото», «Музыкальные инструменты».  **Музыкальные инструменты** на развитие восприятия (ширмы: классические, народные, старинные музыкальные инструменты)  **Карточки** условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений.  Клавиатура и ноты (альбом с песнями)  Волшебный круг (волчок, телефон, кубик), ориентированные на песенную, танцевально-игровую деятельность  Музыкальные инструменты (звучащие, плоскостные)  Атрибуты для развития движений  Карточки условно-образные, условно-схематические  (моделирование песен, танцев, игр, хороводов)  Ручные знаки.  Музыкальный конструктор  Ширмы: позиции рук и ног, двигательные представления |

1. **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В группе работает два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

2) *учебно-вспомогательными работниками* (помощник воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО, а также в форме профессионального самообразования по выбранным в начале учебного года темам; участвуют в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства («Воспитатель года»), написании статей; представляют собственный педагогический опыт (в том числе в сетевом сообществе).

Воспитатели группы, инструктор по физической культуре имеют первую квалификационную категорию. Музыкальный руководитель имеет высшую квалификационную категорию.

**4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Детский сад обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять Учреждением с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные в Учреждении материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение следующих требований:

1. *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов*:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

1. *– пожарной безопасности и электробезопасности;*
2. *– охране здоровья воспитанников и охране труда работников*Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения группы** | |
| Раздевальная комната | Шкафчики для детей -25, лавочки-3, стул-2; стеллаж для игрушек;  Информационный стенд для родителей |
| Групповая комната | Стол-13,стул-25, стеллажи для игрушек, игровое оборудование.  Созданы и оснащены уголки по всем образовательным областям   1. Социально-коммуникативное развитие:  * Игровой уголок * Патриотический уголок * Уголок безопасности * Уголок дежурств  1. Речевое развитие: речевой уголок 2. Познавательное развитие:  * Уголок ФЭМП/сенсорики * Уголок природы * Уголок экспериментирования  1. Художественно-эстетическое развитие:  * Уголок изобразительной деятельности * Музыкальный уголок * Уголок конструирования  1. Физическое развитие:  * Физкультурный уголок * Уголок здоровья |
| Спальная | Кровати- 25,стол писменний-1, стул-2,вешалка-1,шкаф-1для пособий |
| Умывальная комната | Секции для полотенец-25, шкаф для инвентаря-1, раковины-4; унитазы -4; |
| Условия на прогулочном участке группы | Созданы условия для организации познавательной, игровой, трудовой двигательной деятельности воспитанников на прогулочном участке |

**Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения.**

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Кириллова Ю А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008  Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье», Москва, Сфера, 2007  *Наглядно-дидактические пособия:*  Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь  Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Распорядок дня  Серия «Расскажите детям о….»: Расскажите детям об олимпийских играх, Расскажите детям о зимних видах спорта |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М., 2006  Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М..: Аркти, 2004.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная к школе группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.  Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  *Наглядно-дидактические пособия:*  Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»  Серия «Расскажите детям о…»: Расскажите детям о Московском кремле.  Серия «Беседы по картинкам»: Права ребенка, Моя семья, Уроки доброты, Уроки вежливости, Чувства.Эмоции |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - М.: Аркти, 2005.  Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». – М.: ТЦ. Сфера, 2001.  Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» - М.: Педагогическое общество России, 2008.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» - Н. Новгород, 1999.  Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2004.  Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Волгоград: Учитель, 2013.  Попова Т.И. «Мир вокруг нас».- М.: Просвещение, 1998.  Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М.: ТЦ Сфера, 2003.  Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1982.  *Наглядно-дидактические пособия***:**  Серия «Играем в сказку»: Репка, Теремок, Три медведя, Три поросенка  Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Домашние животные, Домашние птицы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые  Серия «Рассказы по картинкам»: Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Родная природа  Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии  Серия «Расскажите детям о…»: Расскажите детям о космонавтике, Как наши предки шили одежду, Как наши предки выращивали хлеб  Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Птицы, Животные Севера, Обитатели океана, Деревья, Кустарники, Транспорт, Посуда, Осень, Весна, Инструменты, Детеныши домашних животных, Насекомые, Хлеб, Злаки, Цветы, Фрукты, Обувь |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» - М.: Просвещение, 1976.  Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.  Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991.  Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» - Н. Новгород: издательство «ФЛОКС», 1995.  Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- М.,2006.  Шорохова О.А. «Играем в сказку» Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М., 2006.  *Наглядно-дидактические пособия*  Серия «Развитие речи»: Рассказы по рисункам  Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Птицы, Животные Севера, Обитатели океана, Деревья, Кустарники, Транспорт, Посуда, Осень, Весна, Инструменты, Детеныши домашних животных, Насекомые, Хлеб, Злаки, Цветы, Фрукты, Обувь |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия/ под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005  Давыдова Г.Н. Детский дизайн-2.Поделки из бросового материала. - М., 2006.  Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.,2006.  Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль, Академия развития, 1999.  Новикова И.В.Аппликация из природных материалов в детском саду: подготовительная группы. – Ярославль, 2006.  Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд 6-7 лет. - СПб, 2006  Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.- М., 2005.  *Наглядно-дидактические пособия:*  Серия «Народноеискусство-детям»: Сказочная гжель, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка, Полхов-Майдан, Золотая хохлома  Серия «Мир искусства»: Сказка в русской живописи, Натюрморт, Детский портрет, Портрет, Пейзаж  Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников  Серия «Мир в картинках»: Полхов-Майдан-изделия народных мастеров, Каргополь-народная игрушка, Гжель, Филимоновская народная игрушка, Дымковская игрушка |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| Костина Э.П. «Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников» - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011г. | Костина Э.П.Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 6 лет - Нижний Новгород. 2008 г.  Костина Э.П. Мой родной дом - Н.Новгород, 2000 г.  Хрестоматия к программе «Камертон» Э.П.Костиной (до трех лет) Н.Новгород 2000 г.  Костина Э.П. Я люблю музыку(учебно-методическое пособие 4 - 7 ступени). Нижний Новгород 2005 г.  Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей: звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.  Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М..: Посвещение, 2009  Струве Г.А.Музыкальные ступеньки - Москва. 2001 г.  Горшкова Е.В. От жеста к танцу.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г.  Буренина А.И. Ритмическая мозаика - Санкт-Петербург 2012 г.  ТютюнниковаТ.Э. Сто секретов музыки для детей. - Санкт-Петербург. 2003 г.  Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников».- М.: Просвещение, 1986.  Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». - М.: Просвещение, 1982.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: природа и музыка. – М.:ТЦ Сфера, 2009.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  *Наглядно-дидактические пособия:*  Комплект портретов русских композиторов  Комплект портретов зарубежных композиторов  Альбом «Мир музыкальных образов»  Альбом «Четыре времени года»  Детский альбом П.И.Чайковского  Альбом «Удивительный мир балета»  Комплект «Симфонический оркестр»  Комплект «Наши чувства и эмоции»  Комплект «Три кита в музыке»  Комплект «Музыкальные инструменты»  Плакаты «Музыкальные инструменты» |

**5. Планирование образовательной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в группе представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка.

**Модель организации образовательной работы в группе на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| **Сентябрь** | День здоровья  Праздник «День воспитателя» | Организация и проведение дня здоровья  Праздник «День воспитателя» | День здоровья  Общее родительское собрание  Родительские собрания в группах  Анкетирование родителей (социологический опрос) |
| **Октябрь** |  | Подготовка и проведение открытых занятий для родителей  Медико-педагогические совещания групп компенсирующей направленности | Праздник «Давайте познакомимся»  Помощь в подготовке групп к холодному периоду  Открытые занятия для родителей |
| **Ноябрь** | Праздник «Родина Россия» Выставка работ «Мой любимый город»  Праздник «Мамочка и я – спортивная семья»  Выставка работ «Портрет любимой мамочки» | Организация и проведение  праздника «Родина Россия»  Организация выставок детских работ | Праздник «Родина Россия»  Участие в выставках  Помощь в подготовке и участие в празднике «Мамочка и я – спортивная семья» |
| **Декабрь** | Оформ­ление группы и участка к новогодним праздникам  Выставки рисунков и поделок «Зимушка-зима», «С Новым годом!»  Праздник новогодней елки | Оформление группы и участка к новогодним праздникам  Организация выставок  Праздник новогодней елки | Помощь в оформление группы и участка к новогодним праздникам  Совместное участие с детьми в выставках рисунков и поделок «Зимушка-зима», «С Новым годом!»  Праздник новогодней елки  Анкетирование «Удовлетворенность качеством образования» |
| **Январь** | Создание снежных построек на участке  Развлечение «Прощание с елочкой»  Интеллектуальный конкурс «Снежные загадки» | Организация и проведение развлечений, интеллектуального конкурса «Снежные загадки»  Оформление участка (снежные постройки) | Групповые родительские собрания  Помощь в создании снежных построек на участках |
| **Февраль** | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»  Масленица (катание на лошадях)  День здоровья (Зимние Олимпийские игры, интеллектуальный конкурс «Будь здоров!») | Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы, Дня здоровья  Проведение общего родительского собрания для средних групп по вопросам комплектования групп компенсирующей направленности | Участие в музыкально-спортивном празднике «День защитника Отечества»  Общее родительское собрание для средних групп по вопросам комплектования групп компенсирующей направленности |
| **Март** | Праздник, посвященный 8 Марта  Выставки детских рисунков, посвященных 8 марта | Организация и проведение праздника, посвященного 8 Марта  Оформление выставок  Подготовка и проведение открытых занятий для родителей | Помощь в организации и проведении праздника, посвященного 8 Марта  Открытые занятия для родителей |
| **Апрель** | Всемирный день здоровья  День Земли | Организация и проведение праздника, посвященного Всемирному дню здоровья  Организация и проведение Дня земли  Субботник по благоустройству территории детского сада | Субботник по благоустройству территории детского сада  Открытые занятия для родителей |
| **Май** | День Победы  Выставки рисунков, посвященных Дню Победы  Выпуск детей в школу | Организация и проведение тематических занятий, посвященных Дню Победы  Организация и проведение выпусков в школу  Итоговое обследование детей по основным разделам Программы  Родительские собрания в группах  Медико-педагогические совещания групп компенсирующей направленности  Педсовет (итоговый) | Участие в тематических праздниках и выставках рисунков, посвященных Дню Победы  Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей (по итогам работы Детского сада, удовлетворенность качеством образования) |
| **Июнь** | День защиты детей Летний спортивный праздник  Пушкинские дни | Организация и проведение Дня защиты детей  Летний спортивный праздник  Пушкинские дни | Летний спортивный праздник  Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А. С. Пушкина |
| **Июль** | Праздник Лета  Праздник здоровья  Физкультурные и познавательные развлечения | Подготовка и проведение праздника Лета, праздника здоровья, развлечений | Помощь в подготовке праздника лета, праздника здоровья |
| **Август** | Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» | Подготовка и проведение праздника «До свидания, лето!»  Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет (установочный) | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**Проектирование совместной организованной деятельности по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Организованная образовательная деятельность | Количество НОД в неделю |
| Длительность 1 занятия | 30 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 |
| Познавательное развитие | Первичные представления об объектах окружающего и социального мира | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| Ознакомление с миром природы | 1 |
| Речевое  развитие | Развитие речи\* | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Итого в неделю | | 15 |
| Итого в месяц | | 60 |
| Итого в год | | 540 |

\* Ежедневно организуется чтение художественной литературы в соответствии с программой.

В Детском саду разработано примерное комплексно-тематическое планирование, в котором можно частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **недели** | **Название темы** |
| сентябрь | 1,2-я | День Знаний |
| 3-я | Детский сад. Профессии ближайшего окружения |
| 4-я | Человек. Моё тело |
| 5-я | Осень. Приметы осени. |
| октябрь | 1-я | Сад, огород (овощи, фрукты) |
| 2-я | Урожай, продукты питания |
| 3-я | Лес: деревья, кустарники, грибы |
| 4-я | Перелётные птицы. |
| ноябрь | 1-я | День народного единства.  Москва-столица России |
| 2-я | Знаменитые люди России |
| 3-я | Моя планета |
| 4-я | Семья. Родословная. День Матери |
| декабрь | 1-я | Зима. Приметы зимы |
| 2-я | Животные Арктики и Антарктики, их детеныши. |
| 3-я | Природа Севера |
| 4-я | Новый год |
| январь | 1-я | Каникулы |
| 2-я | Мои любимые сказки |
| 3-я | Зимние виды спорта |
| 4-я | Здоровый образ жизни |
| февраль | 1-я | Неделя экспериментирования. Живая и неживая природа |
| 2-я | Исторические образы защитников (гусары) |
| 3-я | День защитника Отечества |
| 4-я | 8-е марта  Международный женский день |
| март | 1-я | 8-е марта  Международный женский день. |
| 2-я | Народные традиции и культура, промыслы |
| 3-я | Народные промыслы |
| 4-я | Весна, ее приметы |
| 5-я | Весна, ее приметы |
| апрель | 1-я | Животные жарких стран |
| 2-я | Космос. |
| 3-я | Планета Земля |
| 4-я | Мир растений. Луг |
| май | 1-я | День Победы. |
| 2-я | Насекомые, пресмыкающие |
| 3-я | Лето. Выпуск |
| 4-я | Выпуск. |

1. **Режим дня и распорядок**

Режим работы группы определяется Уставом детского сада и обеспечивает ежедневное 10,5 часовое (с 07.00 до 17.30) пребывание воспитанников в Детском саду при пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с распорядком дня; расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности; системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня группы составлен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"и предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные особенности детей:
* опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
* выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в распорядке дня не менее 3 - 4 часов.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Детским садом

**Распорядок дня на холодный период года**

***Утро***

Утром с 7.00 начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками. До завтрака проводится утренняя гимнастика, продолжительностью 10 минут в соответствии с графиком проведения утренней гимнастики. А так же ритмогимнастика: в соответствии с графиком проведения ритмогимнастики.

***Завтрак***

После утренней гимнастики или ритмогимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания у воспитанников. Далее организуется завтрак.

***Подготовка к организованной образовательной деятельности.***

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности. В группе организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов).   При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

***НОД.***

Непрерывная образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием НОД. Во время занятий организуются 2-3 минутные физкультминутки. Между занятиями организуются 10 минутные динамические паузы.

***Прогулка***

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3- 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При  температуре  воздуха  ниже  -  15°С  и  скорости  ветра более  7 м/с  продолжительность  прогулки  сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 17оС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, сюжетные и дидактические  игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Воспитанникам с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие  по физической культуре проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

***Обед***

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

***Сон***

Продолжительность дневного сна воспитанников 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно

***Вечер***

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры,  бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

***Полдник***

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста  осуществляется непосредственно образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда развлечения 1 раз в месяц. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

**Распорядок дня на теплый период года.**

В летний период распорядок жизни детей меняется. Значительно увеличивается время для самостоятельной игровой деятельности, которая практически полностью выносится на прогулку.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой, игры в выносном бассейне, и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы. Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности** соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

* + - * нормативных требований (СанПиН);
      * соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
      * ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
      * рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
      * индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
      * обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа.

Для детей 7-го года жизни длительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В группе проводится 3 занятия по физической культуре: 2 раза – в физкультурном зале, один раз в неделю физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В летний период расписание непосредственно образовательной деятельности меняется. Уменьшается количество занятий: сохраняются только физкультурные занятия игрового и сюжетного характера, непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительная и музыкальная деятельность).

**Организация двигательного режима*.***

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы:

* Определение уровня физической подготовленности детей во всех возрастных группах.
* Диагностика уровня физического развития
* Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники

Организация режима двигательной активности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также времени года (на холодный и теплый период).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | длительность |
| 1. | Самостоятельные подвижные и хороводные игры детей, игровые упражнения. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| 2. | Утренняя гимнастика.  Ритмогимнастика. | 10-12 мин. |
| 3. | Физкультурные занятия в зале и на улице. | 30 мин. 3 раза в неделю |
|  | Музыкальные занятия | 30 мин. 2 раза в неделю |
| 4. | Физкультминутки на занятиях | 3 мин. |
| 5. | Динамические паузы между занятиями. | Не менее 10 минут |
| 6. | Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке | 30-40 мин. |
| 7. | Гимнастика после сна | 10-12 мин |
| 8. | Спортивные игры, упражнения на вечерней прогулке | 30-40 мин |
| 9. | Физкультурные досуги в зале и на улице  (1-2 раза в месяц) | 45-50 мин |
| 10. | Физкультурный праздник  (2-3 раза в год ) | 60- 90 минут |
| 11. | День здоровья | Не реже одного раза в квартал |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Длительность |
|  | Утренняя гимнастика. Ритмогимнастика | 9 – 12 мин |
|  | Самостоятельные подвижные игры, игры с мячами, кеглями, кольцебросами; хороводные игры. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
|  | Прогулка (2 раза в день):   * Подвижные игры, основные виды движений; * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений; * Катание на велосипедах, самокатах * Самостоятельная двигательная деятельность детей | 30 – 35 мин  10 – 15 мин  15 – 25 мин |
|  | НОД по физической культуре на воздухе | 25 мин. |
|  | Гимнастика после сна.  Упражнения на профилактику плоскостопия. | 8-10 мин  2 – 3 мин |
|  | Музыкальные занятия | 25 мин. |
|  | Вечерняя прогулка:  Общая подвижная игра;  Самостоятельные игры детей со спортивными игрушками, подвижные игры;  Катание на велосипедах, самокатах | 8 мин  30 – 40 мин  15 – 20 мин |
|  | Физкультурные досуги (2-3 раза в месяц) | 30-40 мин |
|  | Физкультурный праздник (июнь, август) | 60 – 90 минут |

**7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
   от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. (протокол № 2/15)
2. «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд.испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/авт.-сост. Э.П. Костина – М.: Линка-Пресс, 2008г.
4. Костина Э.П. «Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников» - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011г.

**Дополнительный раздел**

(краткая презентация Программы)**.**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) является локальным нормативным документом и определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет.

Обучение, воспитание и развитие детей в Детском саду ведется на русском языке.

Программа сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 20 «Сказка».

Содержание Программы строится с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Детским садом и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Детского сада во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей**  **в жизни Детского сада** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | В соответствии с планом работы Детского сада |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании предметно-развивающей среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении Детским садом | - Участие в работе родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим;памятки)  -Информация на официальном сайте Детского сада;  -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  Обновление постоянно  В соответствии с планом работы Детского сада |
| В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |