**Планирование образовательной работы**

**Развитие речи**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
|

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В. В. Гербова, с. 28-31 |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | В . В. Гербова, с. 31-32 |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки *а, у.*Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. | В .В. Гербова, с. 32-33 |
| 4. | Звуковая культура речи: звук *у* | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; no6yждать произносить звук в разной тональности с разной громкость (по подражанию). | В .В. Гербова, с. 33-35 |
| 5 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану. | В .В. Гербова |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять cюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В. В. Гербова с. 36-38 |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В. В. Гербова с. 38-39 |
| 3. | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* | В. В. Гербова, с. 39-40 |
| 4. | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В. В. Гербова, с.40-41 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В. В. Гербова, с.41-42 |
| 2. | Звуковая культура речи: звук *и* | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и*(изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В В. Гербова, с. 42-43 |
| 3. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* | В. В. Гербова, с.43-46 |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | В. В. Гербова, с. 46-47 |
| 2. | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегуруш ка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. | В. В. Гербова, с. 50 |
| 3. | Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В. В. Гербова, с. 51-52 |
| 4. | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом JT. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | В. В. Гербова, с. 52 |
| 5. | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В. В. Гербова, с. 53-54 |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В. В. Гербова, с. 54-55 |
| 2. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). | Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | В. В. Гербова, с. 55-57 |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.*Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь*в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В. В. Гербова, с. 57-58 |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звуковая культура речи: звуки *п, пь.*Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.*С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* | В. В. Гербова, с. 58-59 |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В. В. Гербова, с. 59-60 |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки *6, бь* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *6, бь*(в звукосочетаниях, словах, фразах). | В. В. Гербова, с. 60-62 |
| 4. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В. В. Гербова, с. 62-63 |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | В. В. Гербова, с. 63-64 |
| 2. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».  Дидактическое упражнение «Очень мамочку  люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В. В. Гербова, с. 64-66 |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* | Закреплять произношение звука *m*в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *п, п, к;*упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью. | В. В. Гербова, с. 66-68 |
| 4. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В. В. Гербова с. 68 |
| 5. | Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога).  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | В. В. Гербова с. 69-71 |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В. В. Гербова, с. 71-72 |
| 2. | Звуковая культура речи: звук *ф* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф*и звукоподражательные слова с этим звуком. | В. В. Гербова с. 72-73 |
| 3. | Чтение и драматизация русской  народной песенки «Курочка-рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В. В. Гербова, с. 73-75 |
| 4. | Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В. В. Гербова, с. 75-76 |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца».  Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В. В. Гербова, с. 76-77 |
| 2. | Звуковая культура речи.- звук *з* | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* | В. В. Гербова, с. 77-78 |
| 3. | Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения И. Белоусова  «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | В. В. Гербова, с. 79 |
| 4. | Звуковая культура речи: звук *ц* | Отрабатывать четкое произношение звука *ц,*параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В. В. Гербова, с. 80-82 |