Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Воздушный шарик»

Цель:

обобщить представления детей о **воздухе и его свойствах**, способствуя формированию **познавательного интереса**.

Задачи:

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что **воздух** есть вокруг и внутри нас;

- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение **воздуха**;

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**Развивающие**:

- **развивать мышление**, память, речь, интерес к **познавательной деятельности**;

- **развивать** зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Интеграция образовательных областей: **познание**, коммуникация, здоровье, музыка, художеств. труд.

Предварительная работа:

- наблюдение за ветром;

- эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, стекла, песка;

Оборудование:

- полиэтиленовые пакеты *(по количеству детей)*;

- стаканы с водой, трубочки для коктейля *(по количеству детей)*;

- мыльные пузыри *(по количеству детей)*;

- поднос с салфетками бумажными *(по количеству детей)*;

-бумага для изготовления веера *(по количеству детей)*;

- апельсин, чеснок;

- **воздушные шары***(по количеству детей)*.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки *(ответы)* А хотите я вам расскажу сказку? *(ответы)*

Жил был **воздушный шарик**, а звали его Пузырик, он был очень добрый и красивый *(на экране****шарик слайд №1****)*. Пузырик летал высоко в облаках, но у него было мало друзей, иногда он играл с ветерком, но однажды ветерок пропал и **шарик у**стало очень скучно и он загрустил. *(слайд №2 грустного****шарика****)*.

Воспитатель: Ребята поможем **шарику**? А что мы можем сделать? (отыскать ветерок, надуть много **воздушных шариков**, друзей для Пузырика).

Интересно, а что находиться внутри **шарика**? А чтобы узнать это, надо отгадать загадку.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим *(****Воздух****)*

 Воспитатель: Молодцы, правильно это **воздух**. Прежде, чем помочь **шарику** мы сегодня с вами поговорим о **воздухе**, узнаем, что же это такое.

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите **воздух вокруг нас**? Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Если мы его не видим, значит, какой **воздух**?

Дети: **Воздух прозрачный**, бесцветный, невидимый.

Воспитатель: Невидимый! Значит, его и нет вовсе! Я вот тоже **воздух не видела**, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Давайте докажем, что **воздух всё-таки есть**! Чтобы **воздух увидеть**, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить **воздух**?Дети: Да.

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом. Слайд

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Смотрите, какой он тонкий. Его можно сложить в несколько раз. А теперь мы набираем в пакет **воздух и закручиваем его**. Пакет полон **воздуха**, он похож на подушку. **Воздух** занял всё место в пакете. Теперь **развяжем** пакет и выпустим из него **воздух**. Пакет опять стал тонким. Почему?

Дети: В нём нет **воздуха**.

Воспитатель: **Воздух прозрачный**, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали **воздух** и спрятали его в пакете, а потом выпустили его.

А вот интересно, а внутри человека **воздух есть**?

Как вы думаете, ребята. Давайте проверим!

Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите, значит, **воздух есть внутри нас**. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый **воздух**, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?

Дети: Мыльные.

А как вы думаете, что находится внутри мыльных пузырей? Почему? Конечно же, в каждом пузыре внутри находится **воздух**. Это мыльная плёнка наполняется **воздухом** и отрывается от петельки. Лёгкие, наполненные **воздухом пузыри**, парят в **воздухе**.

Вы выдыхаете **воздух**. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Дети: Через нос.

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носы. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем **воздух**, мы видим его?

Дети: Нет. Опыт 3. С салфеткой.

Воспитатель: А теперь возьмите салфетку, поднесите её к носикам и подышите. Что вы заметили? Дети: Салфетка шевелится.

Воспитатель: Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем **воздух**, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут? Вы вдыхали и выдыхали, **воздух** двигался и получился ветерок. Значит, когда **воздух движется**, получается ветер. Давайте устроим ветер для **воздушного шарика**.

А если не дуть, как ещё можно сделать ветер?

Опыт 4. С веером. Воспитатель: Ребята, ветер можно сделать с помощью веера. Давайте мы с вами сложим из бумаги веер и устроим ветер.

Дети складывают из бумаги веера.

Воспитатель: Помашите веером на себя. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Дидактическая игра: *«Хорошо – плохо»*. Воспитатель: А как вы думаете, ветер – это хорошо или плохо?

Давайте сейчас мы с вами подойдём к экрану и поиграем в игру *«Хорошо - плохо»*. *(Дети подходят к экрану и садятся на стулья)*. Ветер может быть другом и помощником – это хорошо, значит нужно громко хлопать. А может быть разрушителем – это плохо, значит нужно топать. Внимание на экран.

1. **Воздух** может помогать людям в море управлять кораблём. Он надувает паруса и корабль движется. 2. Люди используют ветряные установки для выработки электричества. 3. На море шторм – сильный ветер. Он может перевернуть корабль, и погибнут люди.

4. Ветер дует на ветряную мельницу. Она вращается и помогает людям перемалывать зерно в муку. 5. Ураган – это сильный ветер. Он может разрушать постройки, ломать дома, вырывать с корнями деревья. 6. **Воздух** помогает летать самолётам, **воздушным шарам**. Воспитатель: А теперь посмотрим, для чего ещё нужен **воздух**.

Просмотр видео фильма *«Для чего нужен****воздух****?»*  Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам **воздух пахнет**? Понюхайте.Дети: Нет. Не пахнет.

Воспитатель: А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, **воздух** движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам **воздух запаха не имеет**.

Опыт 5. С апельсином и чесноком.

Воспитатель: Давайте проверим. Закройте глаза, и определите: какой запах вы чувствуете? *(апельсина, чеснока)*. **Воздух не имеет запаха**, но может передавать запахи окружающих предметов, овощей, фруктов, цветов, духов, кремов…

Воспитатель: Всему живому на земле необходим **воздух**: и людям, и животным, и растениям! Без **воздуха они погибнут**. Опыт 6. Не дышу.

Воспитатель: Давайте посмотрим, сколько времени мы продержимся без **воздуха**. Вздохнём и задержим дыхание. Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, мы не смогли без **воздуха** прожить даже одной минуты!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что вы сегодня узнали о **воздухе**?

1. **Воздух бесцветный**, невидимый, чтоб его увидеть, надо поймать.

3. **Воздух** есть внутри пустых предметов и даже внутри людей. 4. Без **воздуха** ничто живое не может жить. 5. **Воздух** не пахнет и может передавать запахи..

6. Ветер – это движение **воздуха**. Воспитатель: Ребята, вы узнали сегодня, что такое **воздух**, устроили ветер для Пузырика. А сейчас я предлагаю вам надуть **воздушные шары**. Теперь у Пузырика будет много друзей.